



## DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO

Via de Vito - 66050 SAN SALVO (CH) - C.F. 83001710694  
Tel.Segr. - 0873 -54162 /Presid. 0873 346011/ Fax -0873 346664

Sito Web -[www.primocircolosansalvo.it](http://www.primocircolosansalvo.it)

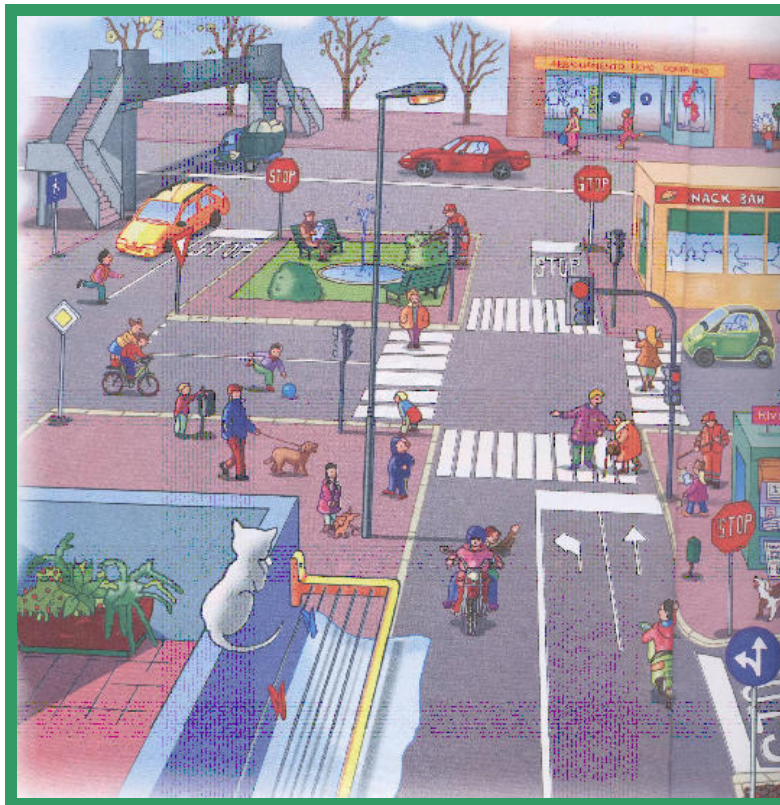
e-mail [chee062005@istruzione.it](mailto:chee062005@istruzione.it) / [ascuola1@tin.it](mailto:ascuola1@tin.it)

DIRIGENTE SCOLASTICO- Prof.ssa MARIA PIA DI CARLO

# GUARDO DI QUA'..... GUARDO DI LA' .....

NELL'AMBITO DEL PROGETTO D'ISTITUTO "PER UNA CULTURA  
DELLA SICUREZZA - ANNO III°"

## SCUOLA DELL'INFANZIA



## PROGETTO U.S.P. - CHIETI "STUDENTI IN STRADA"

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE -BIENNIO 2005/07

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE  
STRADALE E' STATO INTRODOTTO,  
IN TUTTE LE SCUOLE DI OGNI  
ORDINE E GRADO, DAL D.L. N°285  
DEL 30.04 1992, DAL DECRETO  
DEL 5.08.1994 E DALLA  
SUCCESSIVA O.M.N° 292 DEL  
17.10.1994.

PASSARE IO NON POSSO!  
IL SEMAFORO HA L'OCCHIO GIALLO  
ASPETTO IL VERDE, NON COMMITTO IL FALLO.  
MA SE IL SEMAFORO HA L'OCCHIO VERDOLINO,  
STO ATTENTO UN POCHINO:  
**GUARDO DI QUA, GUARDO DI LA',**  
POI ATTRAVERSO A GRAN VELOCITA'



## PREMESSA

IL PROGETTO NASCE DAL DESIDERIO DI ACCOMPAGNARE I BAMBINI IN UN **PERCORSO FORMATIVO** *RELATIVO AL COMPORTAMENTO STRADALE, ALLA SICUREZZA NEL TRAFFICO E ALLA CIRCOLAZIONE.*

IL PERCORSO SI SNODA QUINDI ATTRAVERSO ESPERIENZE ESPLORATIVE E CONOSCITIVE DI EDUCAZIONE STRADALE, ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE E QUELLO GRAFICO-PITTORICO PER SENSIBILIZZARE I BAMBINI RIGUARDO LE NECESSITA' DI METTERE IN ATTO CORRETTI COMPORTAMENTI PER LA STRADA...

“MI COMPORTO COSI'...” SI COLLOCA NEL PIU' VASTO CONTESTO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA E DELLA FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA E SI CARATTERIZZA COME UNA DEGLI ASSI FORMATIVI PORTANTI DI UNA SCUOLA CHE GUIDA GLI ALUNNI VERSO FORME DI RISPETTO E CONSIDERAZIONE DELL'ALTERITA'.



# FINALITA'

IL PROGETTO HA LO SCOPO DI:



## OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE SOCIALE DEL PROPRIO CONTESTO DI VITA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA TIPOLOGIA DELLE STRADE
- ✓ CONOSCERE LE NORME DELLA VITA ASSOCIATA RIFERITE ALLA STRADA (LE NORME DEL PEDONE E DEL CICLISTA)
- ✓ ACQUISIRE GLI STRUMENTI PER LA COMPrensIONE DEL SISTEMA DELLE REGOLE LEGATE AI PROBLEMI DELLA CIRCOLAZIONE STRADALE

QUESTI OBIETTIVI, TRASVERSALI AI DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, HANNO UNO SVILUPPO OPERATIVO CHE SI DIVERSIFICA IN RELAZIONE AI BISOGNI ED ALLE PECULIARITA' DELLE DIVERSE ETA' E SI CONTESTUALIZZA ALL'INTERNO DEL VIGENTE DETTATO DEGLI ORIENTAMENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (VEDI SCHEMA).

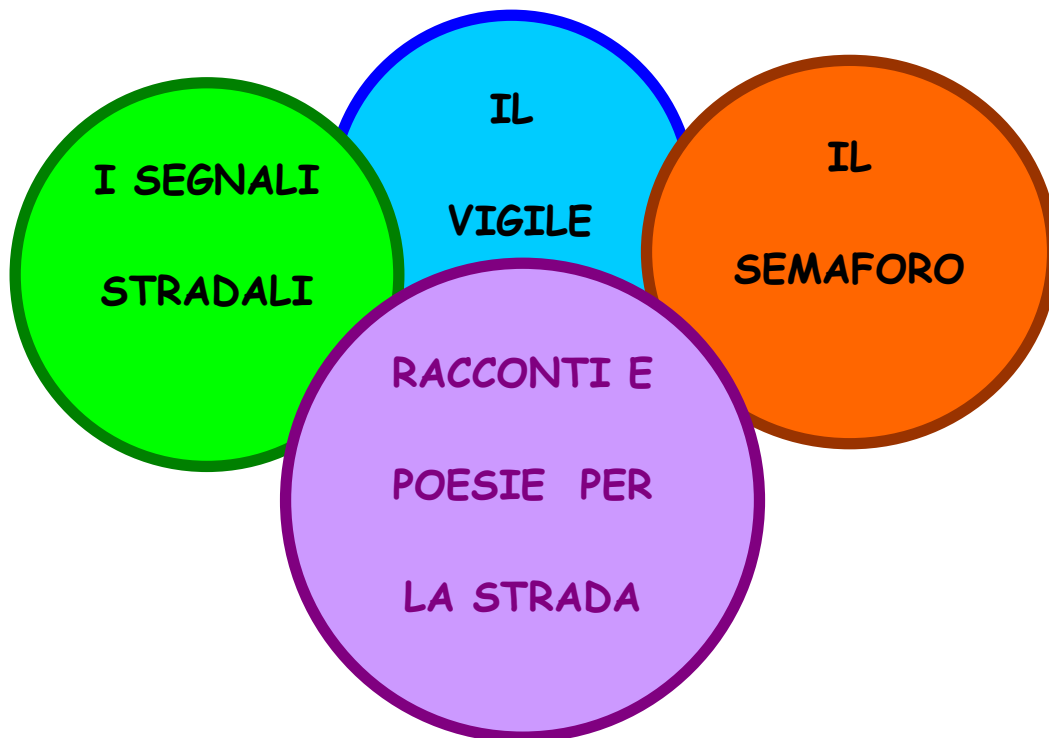
| CAMPO DI ESPERIENZA                | COMPETENZE  |
|------------------------------------|---|
| CORPO, MOVIMENTO E SALUTE          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IMITARE E MANTENERE SEMPLICI POSTURE</li> <li>✓ CONTROLLARE IL MOVIMENTO DEI SEGMENTI CORPOREI</li> <li>✓ ESEGUIRE SPOSTAMENTI E PERCORSI</li> <li>✓ SVILUPPARE ED AFFINARE CAPACITA' SENSO PERCETTIVE</li> </ul>  |
| FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO PER LA DESCRIZIONE</li> <li>✓ DECODIFICARE ED INTERPRETARE IMMAGINI COGLIENDONE GLI ELEMENTI</li> <li>✓ MEMORIZZARE E RIPETERE FILASTROCCHES</li> </ul>  |
| ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CONFRONTARE OGGETTI COGLIENDO SOMIGLIANZE E DIFFERENZE</li> <li>✓ DECODIFICARE ED INTERPRETARE IMMAGINI COGLIENDONE GLI ELEMENTI</li> <li>✓ COGLIERE LA DIREZIONALITA'</li> <li>✓ USARE PROPRIAMENTE CONCETTI TOPOLOGICI</li> <li>✓ ESEGUIRE PERCORSI DESCRIVERLI E RAPPRESENTARLI</li> <li>✓ UTILIZZARE SIMBOLI E GRAFICI PER REGISTRARE DATI</li> <li>✓ OSSERVARE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DELLO SPAZIO</li> <li>✓ USARE STRUMENTI GRAFICI</li> <li>✓ PROGETTARE E REALIZZARE IMMAGINI ED OGGETTI</li> <li>✓ LEGGERE E COMPRENDERE MESSAGGI NON VERBALI</li> <li>✓ COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL CODICE MIMICO-GESTUALE</li> <li>✓ OSSERVARE E RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI DELL'AMBIENTE</li> </ul> |
| IL SE' E L'ALTRO                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ INTERIORIZZARE E CONDIVIDERE LE REGOLE DI COMPORTAMENTO</li> <li>✓ RISPETTARE GLI ALTRI ATTRAVERSO L'INTERPRETAZIONE DEL LINGUAGGIO DELLA SEGNALETICA</li> </ul>   |

## CONTENUTI E PERCORSI

IL PROGETTO PREVEDE UN PERCORSO DI ESPERIENZE, ATTIVITA' E **GIOCHI**, ATTRAVERSO IL QUALE I BAMBINI POSSONO CONOSCERE E SPERIMENTARE L'IMPORTANZA DI REGOLE E COMPORTAMENTI RIGUARDO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE STRADALE, ASSICURANDO

- ✓ UN APPROCCIO A LIVELLO CONOSCITIVO E DI SCOPERTA
- ✓ UN APPROCCIO A LIVELLO CREATIVO/ COSTRUTTIVO
- ✓ UN APPROCCIO A LIVELLO LUDICO/CORPOREO
- ✓ UN APPROCCIO A LIVELLO LOGICO

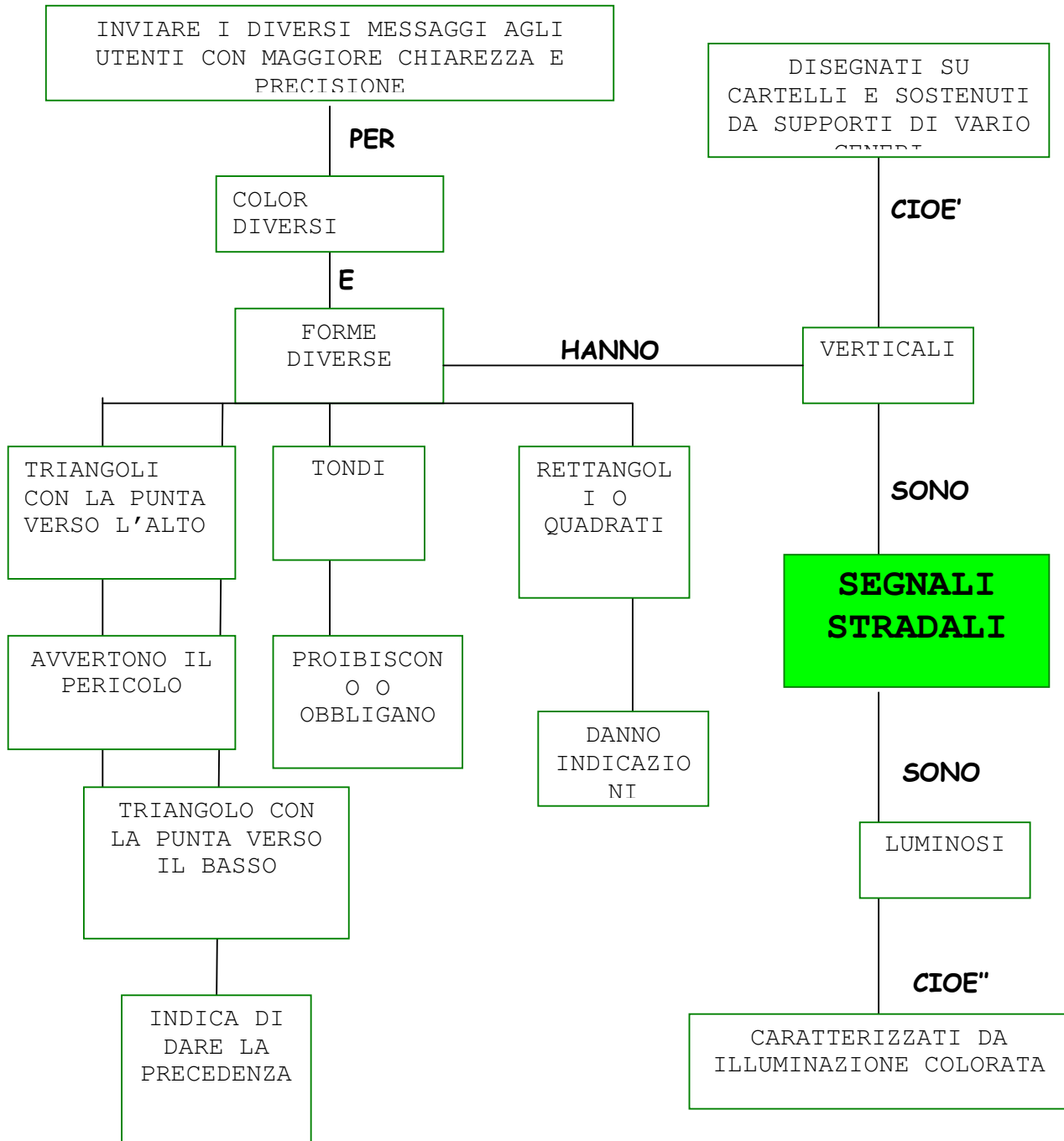
IL PERCORSO OFFRE AI BAMBINI L'OPPORTUNITA' DI SEGUIRE N°4 ITINERARI DI **SCOPERTA/CONOSCENZA** PIU' SPECIFICA DEL CODICE STRADALE, IN PARTICOLARE:



## MAPPA CONCETTUALE

### ✓ I SEGNALI STRADALI

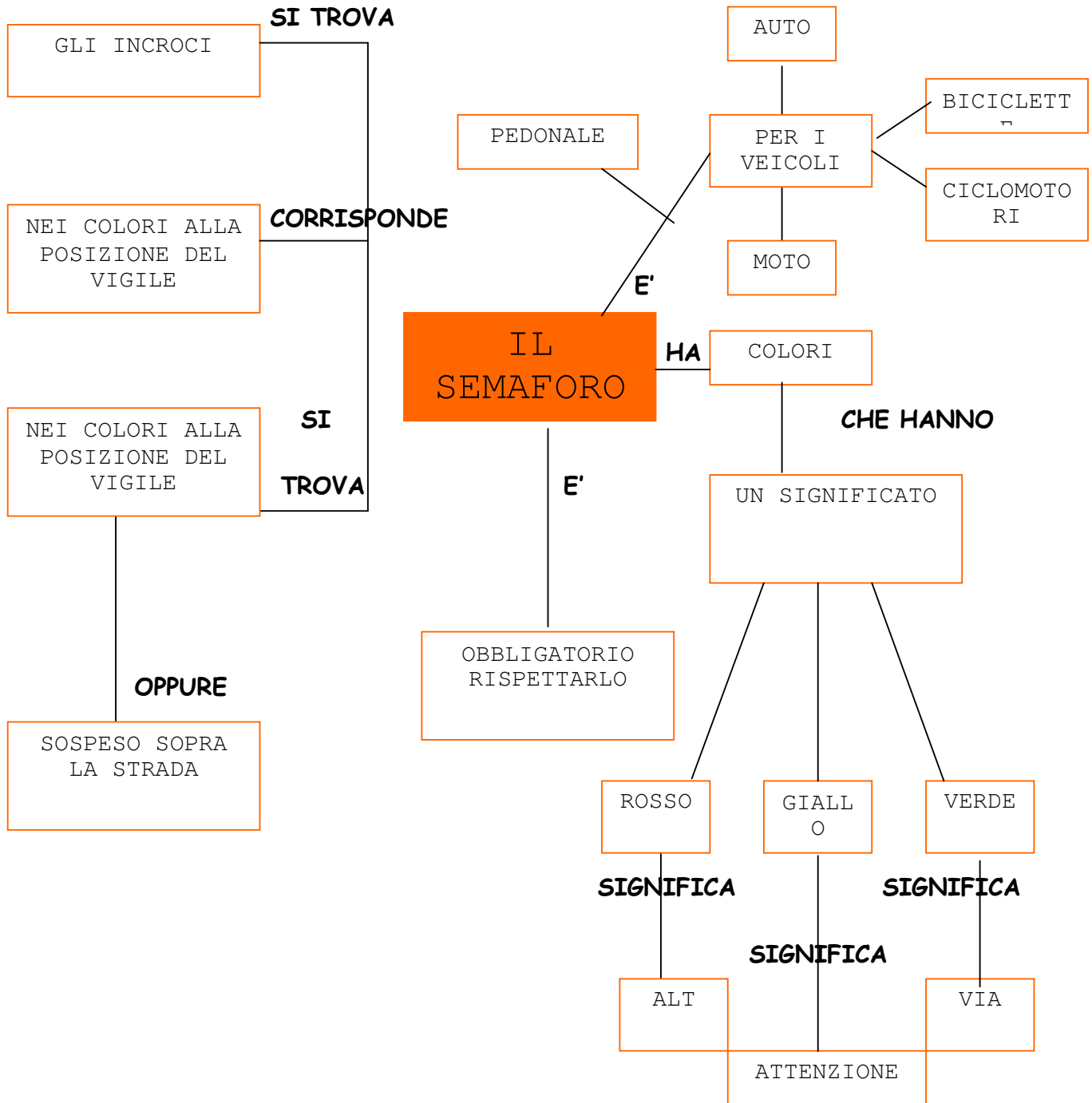
Il percorso prevede la scoperta e la realizzazione di segnali stradali, con attività di raggruppamento e classificazione, e termina con la costruzione di un grande albero a tema stradale



# MAPPA CONCETTUALE

## ✓ IL SEMAFORO

Il percorso prevede la scoperta e la realizzazione del semaforo, per conoscerlo e saperne "leggere" il codice delle sue segnalazioni luminose



A CONCLUSIONE DI QUESTO PERCORSO "STRADALE", PROPONIAMO AI BAMBINI UN MOMENTO DI ASCOLTO, NEL QUALE PROPRIO I SEGNALI STRADALI E LA STRADA, RACCONTANO E SI RACCONTANO, PER ARRICCHIRE LE SCOPERTE E LE ESPERIENZE, MA ANCHE PER RENDERE DIVERTENTE CIO' CHE HANNO IMPARATO.

**RACCONTI:**

- "IL PIFFERAIO E LE AUTOMOBILI"
- " IL SEMAFORO E LO STOP"
- "IL SEMAFORO ADDORMENTATO"
- "IL SEMAFORO BLU"
- "UNO STRANO SEMAFORO"
- "IL MARCIAPIEDE MOBILE"
- " L'AUTOMOBILE BRUM BRUM"
- " STORIE SULLE STRISCE PEDONALI"

**POESIE:**

- "IL SEMAFORO"
- "TRAFFICO"
- "IL TRAM DELLA CITTA'"
- "IL SEMAFORO"
- "AUTONOBILE"



**RACCONTI E POESIE  
PER LA STRADA**

**ATTIVITA' DIDATTICHE**

✓ **NORME E COMPORAMENTI CORRETTI SULLA STRADA**

✓

- **SITUAZIONE MOTIVANTE.** USCITA ESPLORATIVA PER LA STRADA DEL PAESE

- **PREREQUISITI:** FORME E SEGNI DELLA STRADA (SEGNALETICA STRADALE).

- **LUOGHI:** SEZIONE

SALONE

GIARDINO

- **TEMPI:** A.S. 2006-2007

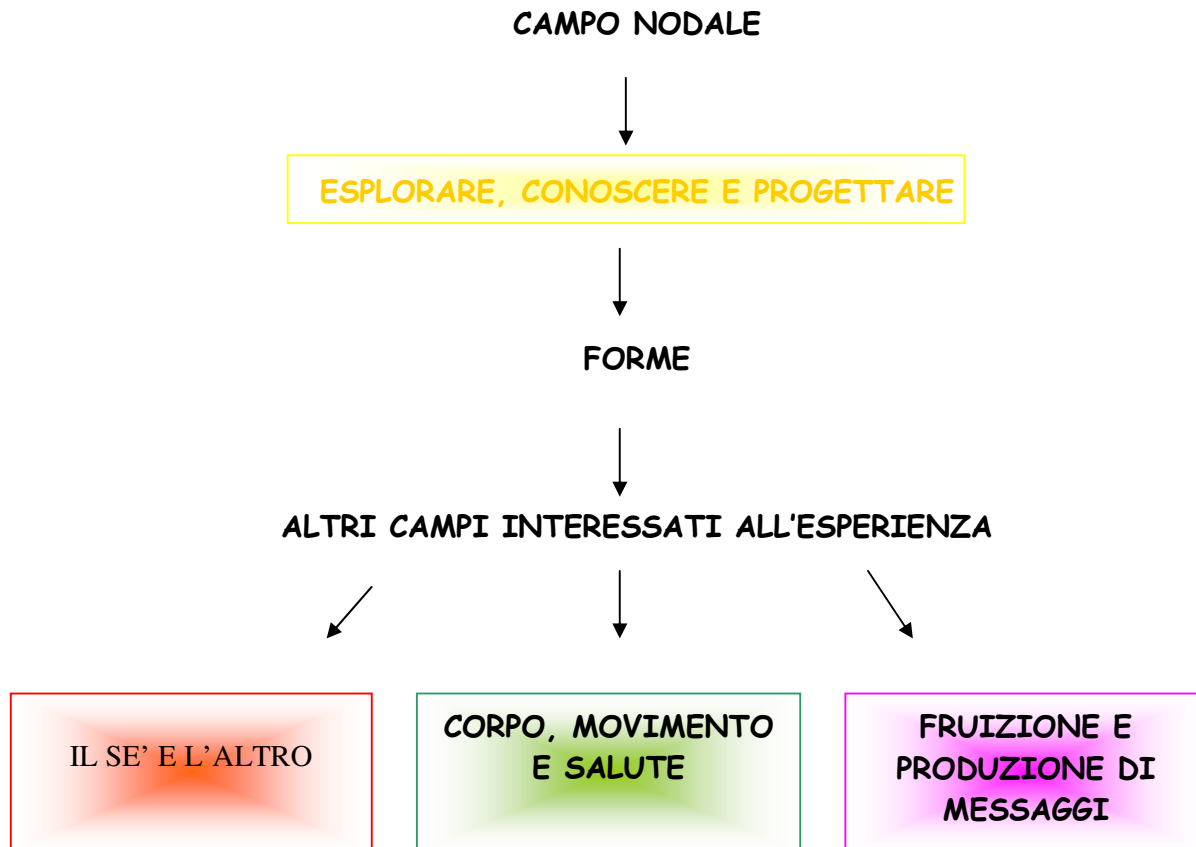
- **GRUPPI ETEROGENEI:** 3-4-5 ANNI

- **STRUMENTI:**

❖ COSTRUZIONE DI SEGNALI STRADALI PER UTILIZZARLI IN UN PERCORSO ALL'INTERNO DELL'ASCUOLA

❖ FORME (CERCHIO, RETTANGOLO, QUADRATO, TRIANGOLO)

❖ CARTA COLORATA E NON, CARTONCINI BIANCHI, ASTICELLE DI LEGNO, BARATTOLI, SABBIA, FORBICI, COLLA, PENNELLI, PENNARELLI, COLORI A DITA, MATITE COLORATE.



**- *METODOLOGIA:***

❖ RIELABORAZIONE GRAFICA DI ESPERIENZE VISSUTE DEL SINGOLO  
BAMBINO

❖ LIBERA SCELTA DEI MATERIALI

**- *OSSERVAZIONI EFFETTUATE IN ITINERE***

**- AQUISIZIONE DELLE COMPETENZE:**

❖ CAPACITA' DI LEGGERE ED INTERPRETARE I SEGNALI STRADALI

❖ CAPACITA' DI INTUIRE LE NORME CHE REGOLANO L'EDUCAZIONE  
STRADALE

## CORPO, MOVIMENTO E SALUTE

### OBIETTIVI SPECIFICI 3-4-5- ANNI

- ❖ INTERPRETARE A LIVELLO CORPOREO LE NORME DI EDUCAZIONE STRADALE

### 4-5- ANNI

- ❖ AQUISIRE ED INTERIORIZZARE I CONCETTI SPAZIALI : IN ALTO, IN BASSO, IN MEZZO, AI LATI, A DESTRA E A SINISTRA.
- ❖ CONSOLIDARE LE FORME GEOMETRICHE: CERCHIO, QUADRATO, RETTANGOLO, TRIANGOLO.

### - ITINERARI OPERATIVI

- ❖ IL GIOCO DEL SEMAFORO

PREDISPORRE DUE PALETTE UNA ROSSA E UNA VERDE E MOSTRARLE A TURNO AI BAMBINI CHE FINGERANNO DI ESSERE MACCHINE E ASSUMENDO IL COMPORTAMENTO ADEGUATO AL SIMBOLO MOSTRATO RAFFORZANDO COSI' L'APPRENDIMENTO DEI SEGNALI SEMAFORICI

- ❖ PERCORSO STRADALE A SCUOLA

PREDISPORRE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA UN MINI PERCORSO.

(LA STRADA VERRA' REALIZZATA CON UN NASTRO ADESIVO COLORATA E VERRANNO ISTALLATI I SEGNALI STRADALI PRECEDENTEMENTE COSTRUITI. A CHI AVRA' EFFETTUATO IL PERCORSO SENZA COMMITTERE INFRAZIONI SI RILASCELA "PATENTE2 A LIVELLO SIMBOLICO)

## FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

### **OBIETTIVI SPECIFICI 3-4-5- ANNI**

- ❖ DESCRIVERE I PERCORSI STRADALI EFFETTUATI

3 ANNI

- ❖ FORMULARE DELLE DOMANDE
- ❖ ATTRIBUIRE IL GIUSTO NOME ALLE COSE E PRONUNCIARLE  
CORRETTAMENTE

4-5- ANNI

- ❖ INDIVIDUARE ED ELENCARE LE NORME DELLA CIRCOLAZIONE  
STRADALE

5 ANNI

- ❖ LEGGERE LA SEGNALETICA STRADALE E AQUISIRE NUOVI VOCABOLI

### **- ITINERARI OPERATIVI**

- ❖ DOPO L'USCITA ESPLORATIVA PER LE STRADE DEL PAESE ALLA  
RICERCA DELLA SEGNALETICA, I BAMBINI TORNATI A SCUOLA  
SARANNO INVITATI A RACCONTARE L'ESPERIENZA VISSUTA.

- ❖ RICOSTRUZIONE VERBALE DEL PERCORSO CASA-SCUOLA  
EVIDENZIANDO ALCUNI PUNTI DI RIFERIMENTO COMUNI E LE  
CARATTERISTICHE DELLA STRADA PERCORSA

CONVERSAZIONE STIMOLO:

CHE STRADA PERCORRI PER ARRIVARE A SCUOLA?

CI SONO DEI VIGILI?

TROVI DEGLI INCROCI?

C'E' IL SEMAFORO?

DOVE SI TROVANO LE STRISCE PEDONALI? ECC.

- ❖ RACCONTI: "IL SEMAFORO BLU", "UNO STRANO SEMAFORO"
- ❖ ASCOLTO E COMMENTO DEI RACCONTI

### IL SE' E L'ALTRO

#### **OBIETTIVI SPECIFICI 3-4-5 ANNI**

- ❖ **COMPRENDERE LE NORME DI COMPORTAMENTO PER I PEDONI SUL MARCIAPIEDE E SULLA CARREGGIATA**

#### **- ITINERARI OPERATIVI**

- ❖ **PORTARE IL BAMBINI ATTRAVERSO RACCONTI, ESPERIENZE VISSUTE, CONVERSAZIONI AD ASSUMERE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA STRADA E IN MACCHINA PER IL BENE DI TUTTI**

## ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

### **OBIETTIVI SPECIFICI 3-4-5 ANNI**

- ❖ ASSOCIARE IN MODO ADEGUATO NORME E COMPORTAMENTI

### **4-5 ANNI**

- ❖ PRENDERE COSCIENZA DEI RAPPORTI SPAZIALI DI FIGURE GEOMETRICHE
- ❖ FORMARE INSIEMI SECONDO IL CRITERIO: COLORE E FORMA
- ❖ CLASSIFICARE I SEGNALI IN BASE ALLA FORMA E AL COLORE

### **- ITINERARI OPERATIVI**

- ❖ ABBINARE I SEGNALI ALLA FORMA GEOMETRICA

- ❖ GIOCO. RITROVA LA FORMA

PRESENTARE AI BAMBINI ALCUNI SEGNALI STRADALI, A TURNO OGNI BAMBINO AD OCCHI BENDATI DOVRA' CERCARE IN UN SACCHETTO LA FORMA CORRISPONDENTE AL SEGNALE MOSTRATO,

- ❖ GIOCO DELLE FORME

DISPORRE SUL TAVOLO TRE BLOCCHI LOGICI, UNO A FORMA DI CERCHIO, UNO DI TRIANGOLO E UNO DI QUADRATO. A TURNO OGNI BAMBINO PRENDERA' ALTRE FORME MODIFICANDONE LA POSIZIONE, CERCHERA' DI CREARE TUTTE LE PERMUTAZIONI POSSIBILI

### **OBIETTIVI SPECIFICI 3-4-5 ANNI**

- ❖ PORRE DEI PERCHE' DI FRONTE ALLA REALTA' PER MEGLIO COMPRENDERLA E CONOSCERLA

## - ITINERARIO OPERATIVO

L'USCITA ESPLORATIVA NEL PAESE ALLA RICERCA DELLA SEGNALETICA MOTIVA IL BAMBINO AD OSSERVARE CON PIU' ATTENZIONE E A PORRE DOMANDE RINFORZANDO COSI' LA CONOSCENZA DELLE REGOLE CHE GOVERNANO LA STRADA RENDENDOLA PIU' SICURA PER TUTTI

### OBIETTIVI SPECIFICI 3 ANNI

- ❖ ATTRIBUIRE SIGNIFICATO AL DISEGNO

4 ANNI

- ❖ PRODURRE CON IL PROPRIO CORPO SEGNI E RUMORI

5 ANNI

- ❖ PERCEPIRE E RICONOSCERE I RUMORI PRODOTTI NELL'AMBIENTE

4-5ANNI

REALIZZARE A LIVELLO GRAFICO-PITTORICO I CARTELLI STRADALI

## - ITINERARI OPERATIVI

- ❖ DAI CARTELLI OSSERVATI E INDIVIDUATI DAI BAMBINI VERRA'

PROPOSTO UNA PRIMA CLASSIFICAZIONE:

- SEGNALI DI PERICOLO ( TRIANGOLARI)
- SEGNALI DI DIVIETO (ROTONDI)
- SEGNALI DI INDICAZIONE ( QUADRANGOLARI)
- DISEGNARE SU UN CARTONCINO BIANCO I SEGNALI PIU' COMUNI
- REALIZZAZIONE DI CARTELLI STRADALI DA APPENDERE ALLE PARETI E DA UTILIZZARE PER GIOCHI MOTORI
- I BAMBINI DI 5 ANNI COLORANO O DIPINGONO I CARTELLI CON I COLORI A TEMPERA, RISPETTANDONE L'ORGANIZZAZIONE SPAZIALE E CROMATICO

## ATTIVITA' LUDICHE

### "GIOCARRE CON I SEGNI"

#### SVOLGIMENTO:

Nell'attività motoria si fanno proposte di gioco molto semplici che prevedono alternarsi di movimenti globali quali il correre e il camminare. Per vivacizzare il gioco ed educare le abilità relative all'attenzione si introducono delle varianti nel modo di condurre le proposte di movimento.

Si stabiliscono alcuni segnali particolari per dare al gruppo delle indicazioni sugli spostamenti da effettuarsi, senza utilizzare la voce.

### "GIOCARRE CON I SUONI"

#### SVOLGIMENTO:

Le stesse proposte di gioco che abbiamo descritto prima si possono condurre utilizzando degli stimoli sonori. Si cammina, si corre, ci si ferma rispondendo ad un segnale stabilito. In un secondo momento ci si procura alcune fonti sonori: un campanello, un tamburello, un fischiello, delle maracas...

### "IL SEMAFORO"

#### SVOLGIMENTO:

Preparare tre dischi colorati, uno rosso, uno giallo e uno verde del diametro di 10 cm. I dischi realizzati con un cartoncino e incollati su un ulteriore disco di cartone rigido, si fissano ad un bastoncino: ecco pronte tre palette. I bambini si dispongono liberamente in uno spazio e imitano le automobili per strada. Dopo qualche attimo si verificherà degli incidenti che ci costringeranno a prendere provvedimenti; ecco allora entrate in azione il nostro "semaforo".

### " CON IL VIGILE"

#### SVOLGIMENTO:

Il gioco può essere svolto sostituendo al semaforo la presenza del vigile. Tracciare a terra un percorso di strade per abituare i bambini a procedere sulla destra, a cedere la precedenza quando arrivano ad un incrocio senza semaforo,

Ad osservare i gesti del vigile, che in un incrocio si trova al posto del semaforo. Le sue braccia, infatti, lanciano messaggi per i passanti:

- braccia parallele per chi si trova sulla strada = avanti e si può passare
- braccia perpendicolari a chi si trova sulla strada = att, devi fermarti ed aspettare
- braccia alzate verso l'alto = attenzione! Aspettare poiché cambio la direzione della circolazione

### "IL PERCORSO STRADALE"

#### SVOLGIMENTO:

Costruire un percorso stradale, un plastico, una pista per giocare con pupazzi (i pedoni) e con automobili. Procurarsi dei pupazzetti di legno o di plastica e invitare i bambini a portare da casa automobili-gioco. Scegliere 8-10 automobili relativamente piccole che serviranno per giocare. La dimensione è importante perché in base ad essa individueremo la larghezza delle strade. Procurarsi un foglio di compensato o di cartone robusto (cm.100x70) e tracciamo le strade con incroci, curve, parcheggi. Decidere il tracciato e gli elementi da inserire:

- strade a doppia corsia e strade a senso unico;

- incrocio con semaforo e incrocio senza semaforo;
  - spazio parcheggio;
  - rotonda;
  - passaggio a livello (con ferrovia);
  - distributore di benzina;
  - i segnali stradali più importanti e più semplici;  
stop, divieto di accesso, scuola passaggio a livello, ecc.
- Dopo la discussione che coinvolge tutti i bambini a fare proposte, esprimere pareri, si procede alla realizzazione del tracciato ( in das o gesso) e alla sistemazione degli elementi.

## METODOLOGIA

INOLTRE SI PREVEDONO PERCORSI DI ESPLORAZIONE/CONOSCENZA  
DELL'AMBIENTE STRADA CON ESPERIENZE DI OSSERVAZIONE E STUDIO,  
**GIOCO/COSTRUZIONE** E RIELABORAZIONI GRAFICO PITTORICHE  
ORGANIZZATE IN INCONTRI DI SCOPERTA E ATTIVITA' INERENTI  
ALL'EDUCAZIONE STRADALE, IN PARTICOLARE PER:

**CONOSCERE I SEGNALI STRADALI**

**CONOSCERE LA SIMBOLOGIA DEL SEMAFORO**

**CONOSCERE LA GESTUALITA' DEL VIGILE**

**CONOSCERE E RISPETTARE NORME DI EDUCAZIONE STRADALE**

**SVILUPPARE CREATIVITA'**

**SVILUPPARE LA MOTRICITA' FINE**

**FAVORIRE RELAZIONI TRA BAMBINI**

**COOPERARE PER COSTRUIRE INSIEME**

## RISULTATI ATTESI PER GLI ALUNNI

- ✓ *CONQUISTA DELL'AUTONOMIA PERSONALE*
- ✓ *SVILUPPO DELLA CREATIVITA'*
- ✓ *SVILUPPO DELLE RELAZIONI TRA BAMBINI*
- ✓ *SVILUPPO DELLA MOTRICITA' FINE*
- ✓ *SVILUPPO DELLA COOPERAZIONE PER COSTRUIRE INSIEME*
- ✓ *COMPRESIONE DELLA NECESSITA' DI DARSI E RIFERIRSI A NORME*

## RISULTATI ATTESI PER I DOCENTI

- ✓ REALIZZAZIONE DELL'UNITARIETA' DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO E CONCRETIZZANDO INTERCONNESSIONI TRA I CAMPI DI ESPERIENZA
- ✓ RICERCA E INDIVIDUALIZZAZIONE DI PROBLEMI E NODI PROBLEMATICI ATTRAVERSO ESPERIENZE DI ESPLORAZIONE CHE PROMUOVANO COMPORTAMENTI DI TIPO EURISTICO

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**DESTINATARI:** BAMBINI 5/6 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**RISORSE UMANE:** - DOCENTI IN ORE DI COMPRESENZA

- FAMIGLIE DEGLI ALUNNI
- POLIZIA MUNICIPALE DEL COMUNE DI SAN SALVO
- PROTEZIONE "VALTRIGNO" SAN SALVO

**SPAZI:** LABORATORIO/SEZIONE ALLESTITO IN MODO PERMANENTE

**MATERIALI:** STRUTTURATI E NON

**TEMPI DI ATTUAZIONE:** ANNO SCOLASTICO 2006-2007 E SEGUENTI

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** - GRIGLIE DI OSSERVAZIONI OCCASIONALI E  
SISTEMATICHES, RIELABORAZIONE VERBALE E  
GRAFICA  
-GIOCHI SIMULTANEI

**MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE:** - CARTELLONISTICA

- RIELABORAZIONE DI PLASTICI

### SCHEDA FINANZIARIA

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>MATERIALE DI FACILE CONSUMO<br/>PER N° 11 SEZIONI</b>                          | <b>€ 100 X 11=<br/>€ 1.100.00</b>   |
| <b>MANIFESTAZIONE FINALE</b>  | <b>€ 1.000.00</b>                   |
| <b>ORE AGGIUNTIVE PER N° 12<br/>DOCENTI ( 5 ORE PER OGNUNO)<br/>TOTALE ORE 60</b> | <b>€ 57.00 X 60=<br/>€ 3.420.00</b> |
| <b>TOTALE</b>   | <b>€ 5.520.00</b>                   |